

Comment mener des recherches en milieu scolaire ?

Conduire des expérimentations en éducation est essentiel non seulement pour l'avancement de la science, mais aussi pour permettre aux systèmes éducatifs et la société en général d'évoluer en s'appuyant sur des données probantes.

Sébastien Goudeau du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA, Université de Poitiers - CNRS) accompagné de deux chercheurs a publié un article dans la revue *Nature Human Behaviour* où leur expérience est utilisée pour mettre en lumière les enjeux à chaque étape du processus de recherche, tout en fournissant des recommandations pratiques sur la manière de mener des expérimentations en éducation qui soient valides, éthiques et reproductibles.

Les recherches en milieu scolaire peuvent en effet informer les enseignants et les décideurs sur les pratiques qui sont (in)efficaces pour améliorer les résultats des élèves (par exemple, augmentation des acquis, amélioration du bien-être, réduction des inégalités, du harcèlement). Elles apportent également des éclairages précieux sur des aspects souvent inaccessibles en dehors du cadre scolaire, comme le climat de classe, les relations avec les enseignants ou encore les interactions entre élèves. Avec l'intérêt croissant des institutions publiques et enseignants pour les essais randomisés contrôlés en milieu scolaire, la question de leur mise en œuvre et de leur évaluation à grande échelle devient un enjeu majeur. Les recherches en classe sont donc essentielles pour évaluer l'efficacité des pratiques dans leur contexte réel et garantir leur applicabilité à grande échelle.

Cependant, mener des recherches en classe implique de relever plusieurs défis liés à diverses questions méthodologiques et éthiques.

Dans cet article publié le 7 novembre 2024 dans *Nature Human Behaviour*, Sébastien Goudeau du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA, Université de Poitiers - CNRS) et des homologues de l'Université du Sussex et de l'Université Paris Cité* ont utilisé leur expérience en tant que chercheurs pour mettre en lumière les enjeux à chaque étape du processus de recherche, tout en fournissant des recommandations pratiques sur la manière de mener des expérimentations en éducation qui soient fiables, permettent de statuer sur la nature causale des liens, génèrent du savoir applicable aux élèves et situations scolaires qui dépassent le contexte de l'étude, et soient éthiques. Ces recommandations visent également à favoriser des collaborations positives avec les écoles, les enseignants et autorités académiques. Bien que les auteurs se concentrent principalement sur les recherches expérimentales et quasi-expérimentales, certains arguments sont également pertinents pour d'autres types de méthodologies (par exemple, les enquêtes par questionnaire ou par observations).

Voici les principales recommandations :

1. Engagement des enseignants :

- Former les enseignants sur les principes de la recherche pour favoriser la collaboration sans compromettre l'intégrité de l'étude.
- Offrir des directives claires aux enseignants sur la manière de présenter l'étude aux élèves, en évitant les termes qui pourraient introduire des biais.

2. Consentement parental :

- Envisager d'utiliser un processus de consentement par opt-out (avec des mesures de protection adéquates) pour améliorer les taux de participation et éviter la sous-représentation de certains groupes.
3. Protection des données et anonymat :
 - Fournir des protocoles clairs aux écoles pour gérer l'anonymisation ou pseudonymisation et l'appariement des données, tout en assurant la conformité avec les lois sur la protection des données et en maintenant le contrôle de la recherche.
 4. Attribution aux conditions de traitement :
 - Pour gérer éthiquement l'accès aux traitements bénéfiques, les chercheurs peuvent envisager d'utiliser des systèmes de liste d'attente pour garantir l'équité et maintenir la validité.
 5. Minimisation des variables confondues :
 - Garder les conditions de la classe aussi constantes que possible, par exemple en contrôlant la présence des enseignants et l'aménagement des salles pour éviter les influences involontaires sur les résultats.
 - Penser en amont avec les établissements une organisation qui évite la communication entre élèves placés dans des conditions expérimentales différentes.
 6. Débriefing :
 - Réaliser un débriefing complet et respectueux avec les enseignants et les élèves après l'étude pour maintenir la confiance, en particulier lorsque des manipulations sensibles sont impliquées.
 7. Protection des élèves :
 - S'assurer que tous les matériaux de recherche sont examinés pour des préoccupations potentielles en matière de protection des élèves, avec un protocole clair pour un suivi approprié.

Ces recommandations visent à améliorer l'exécution des recherches réalisées en classe, soutenant ainsi des politiques éducatives basées sur des preuves et des résultats scientifiques reproductibles.

Goudeau, S., Easterbrook, M., & Fayant, M. P. (2024). How to do research in classroom settings. *Nature Human Behaviour*. doi: 10.1038/s41562-024-02027-y

* L'équipe de chercheurs

- Sébastien Goudeau, Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage, Université de Poitiers - CNRS, France
- Matthew J. Easterbrook, University of Sussex, Falmer, United Kingdom
- Marie-Pierre Fayant, Laboratoire de Psychologie Sociale, Université Paris Cité, Boulogne-Billancourt, France

Contact

Sébastien Goudeau
Professeur des universités en psychologie sociale
Centre de recherches sur la cognition et l'apprentissage (UMR CNRS 7295)
Université de Poitiers / CNRS
sebastien.goudeau@univ-poitiers.fr